

OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS PEDAGÓGIA ZÁRÓVIZSGA TÉTELSOR

- 1. A nevelés antropológiai meghatározottsága:** A nevelhetőség kérdése, a nevelés határai, embereszmény és nevelés, a nevelés mint szocializáció és perszonalizáció
- 2. Az iskola funkcionális analízise:** Individualizációs funkció. Szocializációs funkció. Kvalifikációs funkció. Kulturális reprodukció. A társadalmi struktúra újratermelése vagy megváltoztatása. Gazdasági funkció. A politikai rendszer legitimálása. Szolgáltató funkció
- 3. Az oktatás módszerei:** A tanítási-tanulási folyamatban használt hagyományos és modern oktatási módszerek, a módszerekhez társított eszközök, motiváció és differenciálás az oktatásban
- 4. Pedagógus a gyakorlatban:** A kezdő tanár problémái, a reflektív tanári habitus, szakma és hivatás, diák – tanár, tanár – tanár és tanár – szülő kapcsolatok, életpályamodell
- 5. Szabályozás a tanügyben: szintek és szabályozási dokumentumok:** Törvények, miniszteri rendelet, központi tanterv [NAT(ok), kerettantervek, kétszintű érettségi vizsga]; helyi tanterv, iskolai pedagógiai program; a tematikus tervezés és pedagógiai értékei, tanmenet, óravázlat. A tantervtől a módszerig: tantervi célok. tantárgyi tartalmak, tantervi követelmények
- 6. A mérés-értékelés elméleti alapjai:** Nemzetközi és hazai tanulói mérések, mérések az osztálytermi munkában, feladatlapok analízise, új értékelési formák
- 7. Az iskolai teljesítmény kulturális, társadalmi, pedagógiai összefüggései:** Iskolai pályafutás és családi háttér: igényszint, korlátozott és kidolgozott nyelvi kód; a tudás mint kulturális tőke; szociális kompetencia, érzelmi intelligencia
- 8. Speciális bánásmódot igénylő csoportok az iskolában:** Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség; felzárkóztatás és tehetséggondozás; integrált nevelés, cigánytanulók, bevándorló közegekből érkezők: interkulturális nevelés és multikulturális társadalom

KÖTELEZŐ IRODALOM

- Balácsi Ildikó, Balkányi Péter, Ostorics László, Palincsár Ildikó, Rábainé Szabó Annamária, Szepesi Ildikó, Szipőcsné Krolopp Judit, Vadász Csaba: Az Országos kompetenciamérés tartalmi keretei. Budapest, Oktatási Hivatal, 2014. **(6. tétel)**
- Balogh László: Iskolai tehetségfejlesztés. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 2004. **(7. és 8. tétel)**
- Buda András: Értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. Debrecen, Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, 2011. **(6. tétel)**
- Csapó Benő: A pedagógiai értékeléstől a tanítás módszereinek megújításáig: diagnózis és terápia. In: Új Pedagógiai Szemle 2003/3. 12–27. **(6. tétel)**
- Falus Iván: Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Budapest, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, 2013. **(3., 4. és 5. tétel)**
- Fehérvári Anikó – Thomasz Gábor (szerk.): Kudarok és megoldások. Iskolai hátrányok, lemorzsolódás, problémakezelés. Budapest, OFI, 2015. **(7. és 8. tétel)**
- Németh András, Boreczky Ágnes: Nevelés, gyermek, iskola/A gyermekkor változó színterei. Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, 1997. **(2. tétel)**
- Pusztai Gabriella: A társadalmi tőke és az iskola. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó, 2009. **(7. és 8. tétel)**
- Szabó László Tamás (szerk.): Didaktika szöveggyűjtemény. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 2008. **(4. és 5. tétel)**
- Szabó László Tamás (szerk.): Tantervemélet. Debrecen, Kossuth Kiadó, 2004. **(5. tétel)**
- Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai. Pécs, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi intézet, 2015. **(7. és 8. tétel)**
- Zrinszky László: Nevelésemélet. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2006. **(1. tétel)**